

# Cycle 2 - Se situer dans le temps

✿ Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

✿ Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

2016-2017



CP		CE1		CE	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
<p>Identifier les rythmes cycliques du temps.</p> <p>Lire l'heure et les dates</p> <p>L'alternance jour/nuit.</p> <p>Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</p> <p>La journée est divisée en heures.</p> <p>La semaine est divisée en jours.</p>	<p>Éphéméride pour appréhender l'irréversibilité du temps.</p> <p>Utiliser des calendriers pour les repères temporels (année, mois, semaine, jour).</p> <p>Horloge, pendule pour appréhender quelques repères de codification du temps.</p> <p>construire une « Roue des jours » pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours de la semaine.</p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des durées.</p> <p>Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres : les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</p>	<p>Utiliser un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre pour appréhender quelques repères de codification du temps.</p> <p>Situer sur une frise chronologique simple des événements vécus ou non dans la classe, l'école, le quartier, la ville, le pays, le monde.</p> <p>travail sur l'emploi du temps journalier et hebdomadaire</p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des durées : siècle, millénaire.</p> <p>Relations entre ces unités.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.</p>	<p>Réaliser une grande frise chronologique collective à compléter au fur et à mesure de l'année avec des images, des photos, des textes des principaux événements et personnages historiques.</p>



## CP

Connaissance et  
compétence associée

Situer des événements les uns par rapport aux autres : des événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources

Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).

Travail sur l'emploi du temps d'une journée et/ou d'une semaine

## CE1

Connaissance et  
compétence associée

Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.

- \* Le temps des parents.
- \* Les générations vivantes et la mémoire familiale.

Prendre conscience de l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources

Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).

Travailler sur les différentes étapes de la vie, les situer sur une frise

fabriquer un arbre généalogique simple réel ou non

étudier des événements passés en lien avec le calendrier (ex : la guerre avec le 11/11 ou le 08/05)

étudier des modes de vie passés en lien avec le vécu des élèves (ex : l'école ...)

## CE2

Connaissance et  
compétence associée

Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. Quelques personnages et dates.

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources

