

Cycle 2		Ecriture:				2016-2017
CP		CE1		CE2		
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	

### *Copier de manière experte*

(lien avec la lecture).

- Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier).
- Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Lecture (relire pour vérifier la conformité).
- Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

Reproduire les motifs graphiques en respectant les hauteurs et les sens de rotation  
Savoir tracer toutes les lettres de l'alphabet en minuscules  
Copier un mot dont le modèle est écrit au tableau en cursives puis en script  
Savoir copier une phrase dont le modèle est écrit sur le cahier en cursives puis en script  
S'appuyer sur la syllabe pour copier plus rapidement  
Connaître les correspondances entre les majuscules et minuscules de script pour copier des mots avec un logiciel de traitement de textes

Savoir tracer toutes les lettres de l'alphabet en minuscules et en majuscules  
Copier un petit texte dont le modèle est écrit au tableau  
Commencer à respecter la présentation (ex. : poésies)  
S'appuyer sur plusieurs syllabes, voire un mot entier pour copier plus rapidement  
Connaître les correspondances entre minuscules de cursive et majuscules de script puis entre majuscules de script et minuscules de script pour copier quelques phrases sur ordinateur  
Commencer à utiliser différentes fonctions

Copier un texte plus long dont le modèle est écrit au tableau  
Respecter un code (ex. : à la croix, aller à la ligne, à la flèche, sauter une ligne, ...)  
S'appuyer sur un ou plusieurs mots (quand ils sont courts) pour écrire plus rapidement  
Connaître les correspondances entre majuscules et minuscules de script et de cursive pour copier un texte sur ordinateur  
Savoir souligner, mettre en gras ou en italique des mots en traitement de textes  
Commencer à modifier la taille de la police ainsi que la couleur  
Relire le texte copié avant d'aller le donner à corriger

(souligner, gras, italique)  
de la mise en page en  
traitement de textes  
Corriger ses erreurs de  
copie suite aux remarques  
de l'enseignant

## Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche...

Connaissance  
et compétence associée

**CP**

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources  
pour l'élève

langage oral et l'étude de  
la langue

-Identification de  
caractéristiques propres  
à différents genres de  
textes.  
-Mise en œuvre (guidée,  
puis autonome) d'une  
démarche de production  
de textes : trouver et  
organiser des idées,  
élaborer des phrases qui  
s'enchainent avec  
cohérence, écrire ces  
phrases.  
-Connaissances sur la  
langue (mémoire  
orthographique des mots,  
règles d'accord,  
ponctuation,  
organisateurs du  
discours...).  
-Mobilisation des outils à  
disposition dans la classe  
liés à l'étude de la

Écrire un mot de manière  
autonome  
mettre des mots dans  
l'ordre pour écrire une  
phrase  
Ecrire une petite phrase  
pour décrire une image  
compléter un texte à trou  
(poésie...)  
écrire une liste de mots (   
course, valise,  
ingrédients)  
Commencer à utiliser la  
marque du pluriel des  
noms  
Choisir trois images : une  
image personnage ou  
animal, une image action,  
une image lieu, inventer  
une histoire (en dictée à  
l'adulte)  
utiliser une grille de  
relecture (3 items :  
majuscules, points...)

Connaissance  
et compétence associée

**CE1**

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources  
pour l'élève

Produire un texte à partir  
d'un modèle donné.  
(recette, poésie..)  
écrire un texte à partir  
d'images séquentielles,  
utiliser les connecteurs de  
temps.  
Rédiger un texte injonctif  
Respecter les accords  
dans le GN  
répondre à des questions  
par une phrase.

Connaissance  
et compétence associée

**CE2**

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources  
pour l'élève

Rédiger un court dialogue  
Respecter les accords GN  
/ GV  
Avoir conscience qu'il faut  
un premier jet (qui sera  
corrigé) avant d'obtenir  
un texte correct  
Ecrire un récit à partir  
d'un album codé  
S'appuyer sur la  
morphologie des mots pour  
écrire des mots corrects  
réécrire un texte en  
changeant des éléments (   
personnages, lieu...)  
utiliser les connecteurs.

2016-2017

langue.

## Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Connaissance  
et compétence associée

**CP**

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources  
pour l'élève

3- Réviser et améliorer  
l'écrit qu'on a produit  
(lien avec l'étude de la  
langue).

-Repérage de  
dysfonctionnements dans  
les textes produits  
(omissions, incohérences,  
redites...).

-Mobilisation des  
connaissances portant  
sur le genre d'écrit à  
produire et sur la langue.

-Vigilance  
orthographique, exercée  
d'abord sur des points  
désignés par le  
professeur, puis  
progressivement étendue.

-Utilisation d'outils  
aidant à la correction :  
outils élaborés dans la  
classe, correcteur  
orthographique, guide de  
relecture.

Se mettre d'accord avec  
ses pairs sur l'écriture  
d'un mot  
savoir utiliser les outils  
mis à disposition pour  
vérifier l'orthographe  
d'un mot (affichage,  
cahier de mots...)  
Recopier une phrase ou  
petit texte en tenant  
compte des corrections.

Connaissance  
et compétence associée

**CE1**

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources  
pour l'élève

3- Réviser et améliorer  
l'écrit qu'on a produit

utiliser une grille de  
relecture  
(plus d'items)  
savoir utiliser les outils  
mis à disposition pour  
vérifier l'orthographe  
d'un mot (affichage,  
cahier de mots,  
dictionnaire...)

Connaissance  
et compétence associée

**CE2**

Exemples de situations,  
d'activités et de ressources  
pour l'élève

3- Réviser et améliorer  
l'écrit qu'on a produit

utiliser une grille de  
relecture  
( plus d'items)  
tenir compte des codages  
des corrections de l'adulte.  
Utiliser systématiquement  
le dictionnaire pour  
vérifier l'orthographe d'un  
mot.

2016-2017