Programmation "Questionner le monde"

NIVEAUx CP/CEI 2016/2017

Questionner le monde du vivant, de la matière, des objets

Contenus

Période 1 **7 semaines**	**Découvrir le monde du vivant.** Les caractéristiques du vivant. ⇨ Le cycle de vie des êtres vivants (naissance, croissance, reproduction, fin de vie).
Période 2 **7 semaines**	**Découvrir le monde de la matière et des objets.** Solides et liquides. ⇨ Ressemblances et différences entre plusieurs solides et plusieurs liquides. ⇨ Changements d'états de la matière. ⇨ Facteurs de fusion et de solidification de l'eau. ⇨ Etats liquide et solide de l'eau dans la nature et relation avec certains phénomènes météorologiques observés. ⇨ Passage de l'état solide à liquide et inversement, pour d'autres substances que l'eau.
Période 3 **6 semaines**	**Découvrir le monde de la matière et des objets.** Maquettes élémentaires et circuits électriques simples. ⇨ Utiliser et comprendre le fonctionnement de quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine). ⇨ Objets utilisant l'électricité, classement selon la source d'énergie. ⇨ Réalisation de circuits électriques simples utilisant des lampes ou des petits moteurs.
Période 4 **6 semaines**	**Découvrir le monde de la matière et des objets.** Maquettes élémentaires et circuits électriques simples. ⇨ Utiliser et comprendre le fonctionnement de quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine). ⇨ Maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, poulie, treuil, pivot).
Période 5 **11 semaines**	**Découvrir le monde du vivant.** Les caractéristiques du vivant. ⇨ Les régimes alimentaires : végétarien, carnivore, omnivore. Interactions entre les êtres vivants et leur environnement. ⇨ Classement des différentes relations alimentaires (végétal mangé par animal ou inversement). ⇨ Les animaux dépendent des plantes pour se nourrir. Respect de l'environnement. ⇨ Sensibilisation aux déchets produits au cours d'une journée à l'école, à la maison. ⇨ Sensibilisation à l'importance de l'eau.

Documents administratifs

En conformité avec le BO n°11 du 26/11/2015

Programmation "Questionner le monde"

Questionner le temps et l'espace

NIVEAUx CP/CEI 2016/2017

Contenus

	Se situer dans le temps de l'élève	Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace
Période 1 **7 semaines**	⇨ Représenter l'alternancejour/nuit. ⇨ Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. ⇨ Situer la date du jour dans la semaine ⇨ Situer plusieurs dates dans le mois.	Le calendrier. ⇨ La durée des mois, des années et les différents découpages de l'année. ⇨ Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année. ⇨ Le jour et la nuit. Variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.	S'approprier son l'espace familier : ⇨ Reconnaître et décrire avec un vocabulaire ce qui nous entoure ⇨ Découvrir et utiliser différentes formes de représentations (photographies, maquettes, plans). ⇨ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.
Période 2 **7 semaines**	Le calendrier, l'emploi du temps. ⇨ Se repérer dans le mois. ⇨ Compléter l'emploi du temps de la journée, de la semaine, du mois ⇨ Connaître les saisons Mesure du temps. ⇨ Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.	Le calendrier, l'emploi du temps. ⇨ Se repérer dans l'année. ⇨ Compléter l'emploi du temps de la journée, de la semaine.	Représentations simples de l'espace familier : l'école, le quartier ⇨ Reconnaître et décrire avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés. ⇨ Réalisation d'un plan Formes usuelles de représentation de l'espace. ⇨ Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement. ⇨ Lire une légende de réseau de transports en commun.
Période 3 **6 semaines**	Mesure du temps. ⇨ Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée. (séances de sport)	⇨ Savoir que les générations se succèdent. ⇨ Lire ou construire un arbre généalogique. ⇨ Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation…).	⇨ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.
Période 4 **6 semaines**		Le XXème siècle. ⇨ Comparaison de l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle.	
Période 5 **11 semaines**	⇨	Chronologie historique. ⇨ Situer dates, personnages et évènements sur une frise chronologique. ⇨ Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.	Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains. ⇨ Comparaison de paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains et ruraux.

Documents administratifs

En conformité avec le BO n°11 du 26/11/2015