Répartition en français : http://yvetot-circ.spip.ac-rouen.fr/?Programmations-nouveaux-programmes

Cycle 2	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) 2016-2017				
CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).					
- Correspondances graphophonologiques. - Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. - Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	Ritualisation de l'écriture sous la forme de dictée de syllabes et de mots phonétiquement corrects Découverte de la valeur des lettres (uniquement lecture) Découverte/repérage en lecture, détermination de la règle	- Correspondances graphophonologiques. - Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. - Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	Ritualisation de l'écriture sous la forme de dictée de mots et de phrases Découverte de la valeur des lettres (lecture et écriture) Rappel de la règle et application + exceptions	- Correspondances graphophonologiques. - Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. - Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	Ritualisation de l'écriture sous la forme de dictée de phrases et de textes Découverte de la valeur des lettres (lecture et écriture Rappel de la règle et application + exceptions

remis en page par Paulettetrottinette.fr

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture).

Connaissance et compétence associée CP	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.	Constitution d'un répertoire de mots rencontrés Ex : les nombres, les jours de la semaine, ...
- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical	Constitution d'un répertoire de mots rencontrés Ex : les noms de personnages, des verbes fréquemment utilisés ....
- Mots invariables.	Apprentissage des mots invariables rencontrés niveau 1

Connaissance et compétence associée CE1	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
- Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires	Élaboration de listes qui rapprochent des mots, de tableaux qui classent en fonction des relations graphèmes / phonèmes pour favoriser la mémorisation. (niveau 1)
- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).	Constitution d'un répertoire de mots rencontrés « Le trésor des mots »
- Mots invariables.	Constitution d'un répertoire de mots rencontrés Ex : les noms de personnages, les couleurs, les lieux .... Ex : mots en [k], en [s] .....

Connaissance et compétence associée CE2	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
- Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.	Élaboration de listes qui rapprochent des mots, de tableaux qui classent en fonction des relations graphèmes / phonèmes pour favoriser la mémorisation. (niveau 2)
- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).	Constitution d'un répertoire de mots rencontrés poursuite du « Le trésor des mots »
- Mots invariables.	Poursuite du ou des répertoires de mots rencontrés

2016-2017

remis en page par Paulettetrottinette.fr

Identifier lesprincipaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

Connaissance et compétence associée CP	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(de quoi on parle, ce qu'on en dit)	Uniquement déterminant/nom
- Identification du groupe nominal.	Approche de la notion
- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).	Reconnaissance et distinction les uns par rapport aux autres des noms communs (personne, animaux, objets), des verbes, des déterminants, des mots invariables
- Classes de mots : noms – verbes – déterminants – mots invariables	Transformation à l'oral Repérage des mots « ne .....pas, n'..... pas »
- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).	Conna^tre le nom des signes : point, point d'interrogation, virgule tiret et guillemets Utiliser le point et la majuscule à l'écrit. A l'oral : poser des questions avec intonations et lire des dialogues à plusieurs.
- Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.	

Connaissance et compétence associée CE1	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
	Révision des mots invariables du niveau 1 + apprentissage des mots rencontrés niveau 2
(de quoi on parle, ce qu'on en dit)	
- Identification du groupe nominal.	
- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).	
- Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.	GN étendu : ajout de l'adjectif qualificatif
	Reconnaissance dans la phrase simple des verbes d'action et de quelques verbes d'état
- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).	
	Ajout de la distinction nom propre/nom commun Reconnaissance des adjectifs et des pronoms sujets
- Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.	

Connaissance et compétence associée CE2	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(de quoi on parle, ce qu'on en dit)	Révision des mots invariables du niveau 1 et 2 + apprentissage des mots rencontrés niveau 3
- Identification du groupe nominal.	
- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).	
- Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.	Révision et ajout du complément du nom Terminologie du déterminant : possessifs et articles
- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).	Reconnaissance dans la phrase simple des verbes d'action et de verbes d'état
- Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.	Ajout de la terminologie du déterminant : possessifs et articles

remis en page par Paulettetrottinette.fr

Raisonner pour résoudre desproblèmes orthographiques d'accords (essentiellement)

2016-2017

CP

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec l'écriture).	
- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaine d'accords » pour déterminant/nom/ (variation singulier/pluriel)	Règle de la balle d'accord entre le déterminant et le nom Réinvestissement dans l'écriture de mots appris (ex : mots avec des lettres muettes)
- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.	Dessiner des phrases presque semblables pour saisir l'importance des mots (ex : Le garçon joue./ le garçon pleure. // La fille joue. / Le garçon joue.))
- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).	
- Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.	Classification d'images, de mots dits oralement, construction de « maisons du féminin, singulier .... avec images et mots

CE1

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec l'écriture).	A l'oral et à l'écrit
- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaine d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).	Ajout d'autres mots de négation : plus, rien, jamais, toujours Conna^tre le nom des signes : ajout du point d'exclamation A l'écrit choisir le point qui convient. En lecture : mettre le ton.
- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.	
- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).	
- Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.	Règle d'accords en genre et en nombre dans le GN

CE2

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec l'écriture).	A l'oral et à l'écrit
- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaine d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).	Idem Révision de tous les signes. Accent mis sur le dialogue.
- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.	
- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).	
- Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.	Règle d'accords en genre et en nombre dans le GN

2016-2017

remis en page par Paulettetrottinette.fr

Connaissance et compétence associée **CP**	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée **CE1**	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée **CE2**	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
- Marques d'accord pour les noms : nombre (-s)	Règle de la balle d'accord entre le déterminant et le nom	- Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).	Dictée classique + dictée négociée + défi orthographe	- Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).	Dictée classique + dictée négociée + défi orthographe
			Transformation de phrases (changer le sujet, changer le verbe)		Transformation de phrases (changer le sujet, changer le verbe)
		- Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).	Identification genre/nombre	- Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).	Identification genre/nombre
- Marque de pluriel pour les verbes à la 3ème personne (-nt)	Règle de la balle d'accord entre le pronom et le verbe (pour la 3ème p du plur : nt)		Classification + apprentissage des règles (formation du féminin, formation du pluriel) quelques irréguliers sont abordés transformation selon consigne donnée		Classification + apprentissage des règles (formation du féminin, formation du pluriel) quelques irréguliers sont abordés transformation selon consigne donnée

remis en page par Paulettetrottinette.fr

comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

2016-2017

Connaissance et compétence associée CP	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée CE1	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée CE2	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec l'écriture) - Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes *être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre* et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.	En lien avec le repérage dans le temps, à l'oral transformation de phrases (ex : aujourd'hui je chante, hier je chantais, demain je chanterai .....)	(lien avec l'écriture) - Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes *être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre* et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.	Entrainement systématique oral puis écrit en se limitant à quelques exemples les plus parlant Réinvestissement à l'oral +apprentissage des formes conjuguées : Présent : verbe du 1er groupe, être, avoir, faire, dire, aller, venir Futur : verbes du 1er groupe, être et avoir Imparfait : à l'oral et apprentissage des 3 p du sing pour les verbes du 1er groupe, être et avoir	(lien avec l'écriture) - Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes *être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre* et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.	Entraînement systématique oral puis écrit. Connaissance des exceptions.
- Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).	Il est, ils sont, il a, ils ont	- Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel). - Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).	Toutes les personnes Repérage en coloriant chacune des deux parties	- Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel). - Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).	

remis en page par Paulettetrottinette.fr

2016-2017

Connaissance et compétence associée CP	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
- Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).	Exercices de transformation à l'oral puis à l'écrit en lien avec les phonèmes étudiés. (ex : je lave, nous lav....., vous lav ....)

Connaissance et compétence associée CE1	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
- Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).	Exercices de transformation à l'oral puis à l'écrit en lien avec les phonèmes étudiés. (ex : je lave, nous lav....., vous lav ....)
- Infinitif	Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué
- Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.	Repérage de la formation du passé composé, choix du bon auxilliaire mais sans travailler l'accord avec être
- Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).	
- Mémorisation des verbes *être* et *avoir* au présent, à l'imparfait et au futur.	
- Homophones : les formes verbales *a / est/ ont / sont* distinguées des homophones *(à / et / on / son)*.	Cf plus haut Réflexion par analogie à des phrases exemples

Connaissance et compétence associée CE2	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
- Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).	Révision des acquis du CE1 + apprentissage des formes conjuguées : <u>Présent</u> : pouvoir, voir, vouloir, prendre <u>Futur</u> : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre* <u>*Imparfait*</u> *:* verbes du 1er groupe, *être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*
- Infinitif ; participe passé.	Toutes les personnes
- Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.	Repérage en coloriant chacune des deux parties
- Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).	Exercices de transformation à l'oral puis à l'écrit en lien avec les phonèmes étudiés. (ex : je lave, nous lav....., vous lav ....)
- Mémorisation des verbes *être* et *avoir* au présent, à l'imparfait et au futur.	Retrouver l'infinitif et le participe passé d'un verbe conjugué
- Homophones : les formes verbales *a / est/ ont / sont* distinguées des homophones *(à / et / on / son)*.	Cf plus haut

remis en page par Paulettetrottinette.fr

Identifier des relations entre lesmots et leur contexte d'utilisation pour mieux comprendre

Connaissance et compétence associée CP	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec la lecture et l'écriture).	
- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).	Remue-méninge à l'oral : jeu de la fleur (au cœur le mot lait, dans chaque pétale un mot de la même famille : laitier, laiterie ....)
- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.	Remue-méninge à l'oral : jeu du panier (dans mon panier j'ai mis des fleurs : une tulipe, une rose, une marguerite .....

Connaissance et compétence associée CE1	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec la lecture et l'écriture).	
- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).	A l'oral et à l'écrit, construction de famille de mots
- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.	Activités orales puis écrites d'enrichissement du vocabulaire (construction de listes de thèmes)
- Synonymie pour adjectifs et verbes.	Activités orales puis écrites d'enrichissement du vocabulaire Création de répertoire Recherche de mots dans le dictionnaire + explication de la présentation d'un article de dictionnaire

Connaissance et compétence associée CE2	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec la lecture et l'écriture).	
- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).	Réflexion par analogie à des phrases exemples + établissement de règle Ajout de la terminologie : préfixe et suffixe
- Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.	
- Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.	Activités orales puis écrites d'enrichissement du vocabulaire
- Sens propre ; sens figuré.	Poursuite et élargissement du répertoire
- Registres familier, courant, soutenu *(lien avec enseignement moral et civique).*	Travail à l'oral puis création de phrases Création de listes de mots.

remis en page par Paulettetrottinette.fr

Etendre ses connaissances lexicales et réutiliser des mots nouvellement appris

Connaissance et compétence associée CP	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée CE1	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée CE2	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
(lien avec l'expression orale et écrite). - Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.		*(lien avec l'expression orale et écrite)*. - Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.	Réinvestissement des mots nouveaux du « Trésor des mots » pour écrire des phrases. Lien avec le jogging d'écriture	*(lien avec l'expression orale et écrite)*. - Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.	Réinvestissement de l'utilisation du dictionnaire + recherche de définitions
- Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.	Explication de mots inconnus rencontrés au travers des lectures Ecrire des phrases contenant obligatoirement un mot nouveau imposé.	- Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.		- Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.	Réinvestissement des mots nouveaux du « Trésor des mots » pour écrire une petite histoire Lien avec le jogging d'écriture

remis en page par Paulettetrottinette.fr