Questionner le monde du vivant, de la matière, des objets

Cycle 2

Qu'est-ce que la matière ?

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

2016-2017

CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Mesurer la température	Utiliser et lire quotidiennement le thermomètre gradué et digital.	Quelques propriétés des solides, des liquides.	Observer des processus de solidification et de fusion de l'eau.	Reconna^tre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.	Observer des processus de solidification et de fusion de l'eau.
Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.	Observer des processus de solidification et de fusion de l'eau Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (pluie, neige...	Les changements d'états de la matière, notamment solidification et fusion Les états de l'eau (liquide, glace)	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau.	Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz. Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion. Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur).	Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace).
		Existence et effet de l'air	Mettre en mouvement différents objets avec le vent pour prendre conscience de l'existence de l'air.	Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).	Mettre en œuvre des dispositifs simples (seringues, ballons, pompes à vélo,etc.) visant à éprouver la matérialité de l'air

remis en page par Poulettetrottinette.fr

-Comment reconnaître le monde du vivant ?

Cycle 2

2016-2017

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

CP

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Identifier ce qui est végétal, animal Développement d'animaux Régime alimentaire de qq animaux	Observer des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux. Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain,
Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).	Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école. Élaborer et intégrer quelques règles d'hygiène de vie et de sécurité.
Mesurer les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.	

Ce1

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Identifier ce qui est végétal, animal ou minéral ou élaboré par des êtres vivants Dévpt de végétaux Qq besoins vitaux des végétaux	Observer des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux. Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain,
Mesurer et observer la croissance de son corps. Etudier la croissance (taille, masse, pointure). Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel Catégories d'aliments, leur origine. Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger). La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).	Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école. Utiliser des toises, des instruments de mesure. Tableaux et graphiques. Déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée.

Ce2

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Cycle de vie des animaux et végétaux Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. Relations alimentaires entre les organismes vivants. Chaines de prédation.	Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain, Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.
Identifier quelques interactions dans l'école Modifications de la dentition. Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme. Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).	Analyses de techniques de chasse au travers de documentaires animaliers (notion de prédateur et de proie)

remis en page par Paulettehottinette.fr

Répartition Questionner LE MONDE : http://yvetot-circ.spip.ac-rouen.fr/?Programmations-nouveaux-programmes

Cycle 2 - Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

2016-2017

Attendus de fin de cycle :

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
- Commencer à s'approprier un environnement numérique.

CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Attendus de fin de cycle : Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués					
Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	Par l'usage de quelques objets techniques, actuels ou anciens, identifier leur domaine et leur mode d'emploi, leurs fonctions	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	Dans une démarche d'observation, démonter-remonter.	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	Dans une démarche d'observation, procéder à des tests et essais.
Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et	Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne	Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.	Découvrir une certaine diversité de métiers courants.	Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.	Interroger des hommes et des femmes au travail sur les techniques, outils et machines utilisés.
Attendus de fin de cycle: Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité					
Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage. Règles élémentaires de sécurité.	Concernant les réalisations, les démarches varient en fonction de l'âge des élèves, de l'objet fabriqué, en suivant des règles simples de sécurité Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.	Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. -Rôle de l'interrupteur. -Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple. Règles élémentaires de sécurité	Concernant les réalisations, les démarches varient en fonction de l'âge des élèves, de l'objet à réaliser, en suivant des règles élémentaires de sécurité : Une maquette de maison de poupée réaliser un treuil, un quizz simple	Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique. -Exemples de bon conducteurs et d'isolants. -Règles élémentaires de sécurité.	Réaliser des montages permettant de différencier des matériaux en deux catégories : bons conducteurs et isolants. Exemple : réaliser un jeu d'adresse électrique.

remis en page par Paulettehottinette.fr

Répartition Questionner LE MONDE : http://yvetot-circ.spip.ac-rouen.fr/?Programmations-nouveaux-programmes

Attendus de fin de cycle : Commencer à s'approprier un environnement numérique

2016-2017

CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).	Observer les connexions entre les différents matériels. Familiarisation progressive par la pratique. Repérage clavier, saisie, souris.	Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).	Saisir, supprimer, déplacer, copier-coller, type et taille de police.	Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).	Mise en page, mise en forme de paragraphes, traitement, insertion, sauvegarde, restitution. Usage du correcteur orthographique.

remis en page par Poulettetrottinette.fr

Répartition Questionner LE MONDE : http://yvetot-circ.spip.ac-rouen.fr/?Programmations-nouveaux-programmes

Questionner l'espace et le temps:

2016-2017

Cycle 2 - Se situer dans l'espace

- Se repérer dans l'espace et le représenter.
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique.

CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Se repérer dans son environnement proche Produire des représentations des espaces familiers: les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).	Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest…) et des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre…). Étudier des représentations de l'espace environnant (réalisation de maquettes simples, plans, photos), en produire. Dessiner l'espace de l'école. Travail de repérage sur plan :plan de la classe, de l'école, du quartier …	Conna^tre quelques modes de représentation de l'espace. Lire des plans, se repérer sur des cartes. repérer les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.	Prélever des informations sur une carte. Travail sur les différentes représentations du monde : mappemonde, planisphère, images satellite, cartes, cartes numériques, planisphères, globe comme instruments de visualisation de la planète pour repérer la présence des océans, des mers, des continents, de l'équateur et des pôles…	Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres De l'espace connu à l'espace lointain : - les pays, les continents, les océans ; - la Terre et les astres (la Lune, le Soleil…).	Cartes du système solaire ; repérage de la position de la Terre par rapport au Soleil. Etude de l'espace géographique terrestre à travers quelques milieux géographiques caractéristiques. Saisons, lunaisons, à l'aide de modèles réduits (boules éclairées).

remis en page par Paulettetnottinette.fr

Cycle 2 - Se situer dans le temps

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

2016-2017

CP		CE1		CE	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates L'alternance jour/nuit. Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons. La journée est divisée en heures. La semaine est divisée en jours.	Éphéméride pour appréhender l'irréversibilité du temps. Utiliser des calendriers pour les repères temporels (année, mois, semaine, jour). Horloge, pendule pour appréhender quelques repères de codification du temps. construire une « Roue des jours » pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours de la semaine.	Comparer, estimer, mesurer des durées. Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année Situer des évènements les uns par rapport aux autres : les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.	Utiliser un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre pour appréhender quelques repères de codification du temps. Situer sur une frise chronologique simple des événements vécus ou non dans la classe, l'école, le quartier, la ville, le pays, le monde. travail sur l'emploi du temps journalier et hebdomadaire	Comparer, estimer, mesurer des durées : siècle, millénaire. Relations entre ces unités. Situer des évènements les uns par rapport aux autres. Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.	Réaliser une grande frise chronologique collective à compléter au fur et à mesure de l'année avec des images, des photos,des textes des principaux événements et personnages historiques.

remis en page par Paulettehottinette.fr

Répartition Questionner LE MONDE : http://yvetot-circ.spip.ac-rouen.fr/?Programmations-nouveaux-programmes

CP

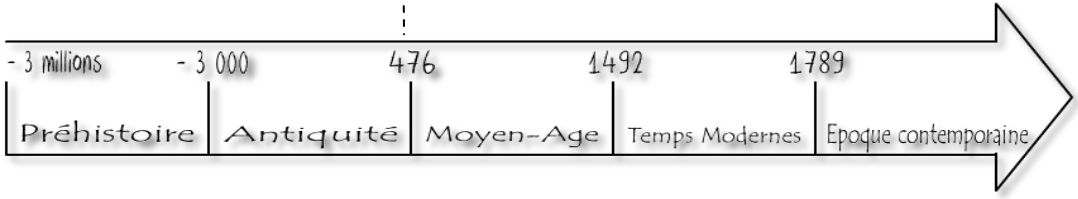
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Situer des évènements les uns par rapport aux autres : des évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.	Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques). Travail sur l'emploi du temps d'une journée et/ou d'une semaine

CE1

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. • Le temps des parents. • Les générations vivantes et la mémoire familiale.	Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques). Travailler sur les différentes étapes de la vie, les situer sur une frise
Prendre conscience de l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.	fabriquer un arbre généalogique simple réel ou non étudier des événements passés en lien avec le calendrier (ex :la guerre avec le 11/11 ou le 08/05) étudier des modes de vie passés en lien avec le vécu des élèves (ex : l'école ...)

CE2

Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. Quelques personnages et dates.	



remis en page par Poulettehottinette.fr

Cycle 2

Explorer les organisations du monde

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Identifier des paysages.

2016-2017

CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Comparer des modes de vie - à différentes époques - de différentes cultures - Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...	Les élèves comparent leur mode de vie à celui de leurs parents et leurs grands-parents. *Documents, photos, écoute et lecture de témoignages*	**Comparer des modes de vie** - à différentes époques de différentes cultures - Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique	Les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des évènements remarquables à l'échelle de 3 ou 4 générations. *Documents, photos, écoute et lecture de témoignages*	**Comparer des modes de vie** - à différentes époques - de différentes cultures - Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques	Les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, hommes et femmes (artisan, ouvrier/ère, paysan/ne, soldat, musicien/ne, écrivain, savant/te, un/e puissant/e...) *Documents, photos, écoute et lecture de témoignages*
Comprendre qu'un espace est organisé - Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions - Des espaces très proches (école, parc, chemin de l'école, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.	Les élèves observent et décrivent des milieux proches *Photographies prises sur le terrain, dessins*	**Comprendre qu'un espace est organisé** - Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques	Les élèves extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche : comment habite-t-on, comment circule-t-on... en ville, à la campagne... en France.. *Photographies aériennes obliques (schématisations), puis verticales, plans, cartes topographiques (schématisations)*	**Comprendre qu'un espace est organisé** - Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions	A partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, les élèves étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives...

remis en page par Paulettetrottinette.fr

*

CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources
Identifier des paysages Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...	Les élèves découvrent des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe. *Photographies paysagères, de terrain, vues aériennes, globe terrestre, planisphère, films documentaires*	Identifier des paysages Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... Reconnaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.	Les élèves extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés : comment habite-t-on, comment circule-t-on… en ville, à la campagne… ailleurs. *Photographies paysagères, de terrain, vues aériennes, globe terrestre, planisphère, films documentaires*	Une carte thématique simple Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les villes en France, les habitants, les commerçants...	*Photographies aériennes obliques (schématisations), puis verticales, plans, cartes topographiques, tableau de chiffres (population des grandes villes)*
				Identifier des paysages Reconnaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques	A partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d'autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation…) *Photographies paysagères, de terrain, vues aériennes, globe*

remis en page par Poulettehottinette.fr