



### Objectifs:

connaître le rôle du sujet

Identifier le sujet ( qui est-ce qui ?)

### Compétences visées

Les fonctions : dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).

Compétences transversales: S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Lire seul et comprendre une consigne simple.

Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	40'	repérer le sujet du verbe Comprendre le sujet dans la phrase Comprendre que le sujet peut être un mot seul ou n groupe de mots	Collectif Individuel	Texte élève. Etiquettes-phrases élèves (binôme).
2	40'	Identifier le verbe puis le sujet du verbe en utilisant des stratégies différentes. Connaître le rôle du sujet dans la phrase. Réaffirmer que le sujet peut être un mot seul ou un groupe de mots. Créer de nouvelles phrases en changeant le groupe sujet	Binôme Collectif	Etiquettes de cinq phrases par binôme
3	40'	Mémoriser les notions essentielles Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.	Collectif Individuel	exercices d'entraînement fiche élève



Séance 1 sur 3

Lecture et compréhension du texte. Mise en scène

Durée: 40'

Objectifs: repérer le sujet du verbe  
Comprendre le sujet dans la phrase

## Au zoo

Cet après-midi, Léo visite le zoo avec sa classe. De retour à la maison, il raconte ce qu'il a vu et imite ses animaux préférés à son papa.

« Il y avait un énorme éléphant qui barrissait, dit Léo en imitant le cri de l'éléphant. Il y avait aussi un vieux lion qui rugissait en découvrant son immense gueule.

Papa rit en voyant Léo à quatre pattes rugir comme le lion.

- Et puis, ajoute Léo tout excité, j'ai vu un beau cheval noir et blanc qui galopait comme un fou !

Aussitôt, le petit garçon se met à galoper partout dans le salon.

- C'est bien, mon chéri. As-tu vu des singes ? demande papa.

- Oh oui, il y avait plein de chimpanzés qui criaient. Ils sautaient de branche en branche comme ça !

Léo se met alors à sauter d'un canapé à un autre en hurlant.

- Tu sais, papa, il y avait aussi un lama qui crachait sur les gens...

- Ah ! celui-là, inutile de l'imiter ! » s'empresse de préciser Papa.





	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif	Lecture et compréhension du texte	Texte élève. Étiquettes-phrases collectif.
2	15'	Binôme Individuel	Mise en scène ; utiliser les phrases-étiquettes pour visualiser les mots qui correspondent au sujet et au verbe	Étiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).
3	10'	Binôme Collectif	Insister sur l'identification du verbe avant celle du sujet ; faire ressortir les relations entre le sujet et le verbe (le sujet modifie « le costume » du verbe)	Étiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).

### Séance 2 sur 3 Manipulations et recherches. Entraînement

Durée: 40'

**Objectifs :** identifier le verbe puis le sujet du verbe en utilisant des stratégies différentes ;  
Connaître le rôle du sujet dans la phrase.  
Réaffirmer que le sujet peut être un mot seul

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Binôme collectif	Manipulations et recherches : repérer le verbe ; rappel de la séance précédente ; relire les phrases de la séances précédentes ; faire valider la classe. Repérer le sujet du verbe : associer judicieusement un sujet avec le verbe qui lui correspond.	Axe chronologique affichage classe. Axe chronologique élèves.
2	20'	Binôme Individuel	Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe Créer de nouvelles phrases en changeant le groupe sujet. Synthèse et rédaction du Mémo	Étiquettes indicateurs de temps élèves. Étiquettes indicateurs de temps tableau.



# Découvrir le sujet du Verbe

## Découvrir le sujet du Verbe



### Séquence 7

Séance 3 sur 3 Synthèse et élaboration de la règle, entraînement

Durée: 40'

Objectifs:

Mémoriser les notions essentielles

Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Binôme Collectif	Savoir identifier le verbe et son sujet dans une phrase. Savoir associer un sujet à un verbe. Compléter des phrases en ajoutant un sujet ou un verbe.	exercices d'entraînement
2	20'	Individuel	Exercices d'entraînement.	fiche élève

Bilan: