



# Le nom



## Séquence 6

Objectifs: comprendre le rôle du nom.  
Distinguer nom propre et nom commun

Compétences visées: identifier un nom ;  
Distinguer nom propre et nom commun ;  
Reconnaître un nom dans une phrase.

Compétences transversales: S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Lire seul et comprendre une consigne simple.

Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	40'	comprendre le rôle du nom.	Binôme Collectif Individuel	Texte élève. Etiquettes-phrases élèves (binôme). Etiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).
2	40'	Distinguer nom propre et nom commun ; Reconnaître un nom dans une phrase.	Binôme Collectif Individuel	Etiquettes indicateurs de temps élèves. Axe chronologique élèves. Etiquettes indicateurs de temps tableau. Axe chronologique affichage classe.
3	40'	Savoir utiliser des noms pour compléter une phrase ; Savoir identifier un nom dans un groupe de mots Savoir identifier les noms dans une phrase ; Savoir distinguer nom propre et nom commun .	Binôme Collectif Individuel	exercices d'entraînement fiche élève



# Le nom



## Séquence 6

Séance 1 sur 3 Lecture et compréhension du texte. Mise en scène

Durée: 40'

Objectifs: comprendre le rôle d'un nom dans une phrase.

Séquence n° 6 - Le nom

LECTURE - GRAMMAIRE

### Pas de chance !

Tous les mercredis, Eliott va à la .

Ce matin, il est en retard.


Il court chez son , il voit son

dans le , mais son copain est déjà parti !

Eliott saute alors sur son , mais, pas de chance, le pneu est crevé !

Alors il se met à courir très vite. Il arrive enfin tout essoufflé, et il voit une  sur laquelle il lit :

« Aujourd'hui la piscine est fermée. »



Source : Réussir son entrée en grammaire au CE1 - Edition Retz

Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1 15'	Collectif	Lecture et compréhension du texte Mise en scène : un élève prend en charge un la lecture. Proposer les étiquettes des mots manquants au tableau ( y ajouter quelques intrus) et demander aux E de compléter le texte en émettant des hypothèses qui confirment l'histoire.	Texte élève. Etiquettes-phrases collectif.
2 15'	Binôme Individuel	Recréer le texte à deux après avoir fait disparaître le texte du tableau .	Etiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).
3 10'	Binôme Collectif	Faire émerger ce qu'est un nom ; permettre aux E de le verbaliser.	Etiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).



# Le nom



## Séquence 6

### Séance 2 sur 3 Manipulations et recherches. Entraînement

Durée: 40'

Objectifs: identifier un nom

Distinguer nom propre et nom commun.

Reconnaître un nom dans la phrase

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Binôme collectif	Rappel de la séance précédente Présenter le nom et sa figurine Activité de tri d'étiquettes (nommer les noms et ceux qui n'en sont pas) ; faire émerger la présence de la majuscule qui permet de distinguer les deux types de nom ; Procéder à une mise en commun afin de pouvoir en faire émerger la trace écrite de la séquence.	Axe chronologique affichage classe. Axe chronologique élèves.
2	20'	Binôme Individuel	Exercice d'entraînement sur le cahier du jour. Réaliser la même activité de tri sur le cahier.	Étiquettes indicateurs de temps élèves. Étiquettes indicateurs de temps tableau.



# Le nom



## Séquence 6

Séance 3 sur 3 Synthèse et élaboration de la règle; entraînement

Durée: 40'

Objectifs:

Mémoriser les notions essentielles

Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Binôme Collectif	Trace écrite: Faire reformuler les particularités de chaque nom Distribuer la leçon du nom , la lire et la placer dans le lutin.	exercices d'entrainement
2	20'	Individuel	Exercices d'entrainement.	fiche élève

Bilan: