



Les pronoms personnels sujets

Les pronoms personnels sujets



Séquence

Compétences visées: Les classes de mots : distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.

Procéder à une réduction du groupe sujet.

Connaître les pronoms personnels et comprendre leur rôle... : je /tu/il/nous/vous/ils...

Savoir qui ils désignent (qui parle dans un texte)

Objectifs:

- Repérer les noms au singulier et au pluriel.
- Comprendre les termes singulier et pluriel.
- Comprendre que c'est le déterminant qui indique le singulier et le pluriel du nom.
- Retenir que le pluriel d'un nom se forme le plus souvent en ajoutant la lettre « s » au nom singulier, mais en ajoutant parfois la lettre « x »

Compétences transversales:

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Lecture et compréhension du texte	30'	Retrouver quel groupe nominal sujet est remplacé par un pronom personnel sujet. Choisir le pronom personnel sujet Identifier qui par le et de qui on parle.	Collectif individuel	Texte élève. Colliers-figurines du nom, du verbe et du déterminant. Etiquettes tableau.
2	Manipulations et recherches	30'	Réduire les groupes sujets Remplacer le groupe nominal sujet par un pronom personnel	Binôme Collectif Individuel	Colliers figurines Etiquettes mots tableau Etiquettes mots élèves
3	Synthèse et élaboration de la règle	30'	Mémoriser les notions essentielles. Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application	Individuel	exercices élèves mémo





Séance 1 sur 3 Lecture et compréhension du texte

Durée: 30'

Objectifs:

Repérer les noms au singulier et au pluriel.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif	Lecture et compréhension du texte	Colliers-figurines du nom, du verbe et du déterminant. Texte élève.
2	10'	Binôme	<p>MISE EN SCÈNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👤 Distribuer les étiquettes et les lire. 👤 Inviter les élèves à venir au tableau et les faire Interagir pour qu'ils utilisent des pronoms personnels ; les autres élèves note sur ardoise les pp entendus. Les répertorier. 	Etiquettes tableau.

Séquence n° 12 - Les pronoms personnels sujets

LECTURE - GRAMMAIRE

Drôle de conteuse !

Alice rentre du cinéma. Elle raconte le dessin animé qu'elle a vu à sa copine Justine.

« Tu début, ça fait peur. Il grogne, il veut dévorer

Jules, le petit garçon, dit Alice.

- C'est qui « il » ? Un loup ? demande Justine.

- Non, c'est l'ogre géant Gloutonux. Il est horrible : tout vert avec des gros boutons orange. Heureusement, il s'échappe!

- Qui ça, l'ogre ?

- Mais non, Jules, le petit garçon, reprend Alice. Il allait se faire croquer par Gloutonux quand elles sont arrivées.

- C'est qui « elles » ? demande Justine exaspérée.



- Eh bien, les trois bonnes fées : Lisou, Malou et Pilou. Elles détiennent des pouvoirs magiques incroyables! Il était furieux.

- Jules ?

- Mais non, Gloutonux ! Tu ne comprends rien à l'histoire, dit Alice.

- Je ne comprends peut-être rien à l'histoire, mais toi, qu'est-ce que tu racontes mal ! » rétorque Justine.



Les pronoms personnels sujets

Les pronoms personnels sujets



Séquence

Bilan:

Séance 2 sur 3

Manipulations et recherches

Durée: 30'

Objectifs:

Réduire des groupes sujets

Remplacer le groupe nominal sujet par un pronom personnel

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif	Manipulations et recherches : Rappelle de la séance précédente Distribuer des phrases à trous (repérer le verbe, le groupe sujet et remplacer ce dernier par un pronom personnel)	Etiquettes mots élèves Colliers figurines
2	10'	Binôme Individuel	Entraînement Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.	Etiquettes mots élèves Etiquettes mots tableau

Séance 3 Synthèse et élaboration de la règle
sur 3

Bilan: les pronoms personnels

Durée: 30'

Objectifs:

Repérer les noms au singulier et au pluriel.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Individuel	Ex1 : savoir associer un groupe nominal et un pronom personnel Ex2 : Savoir retrouver dans une phrase ou dans un texte quelle personne désigne un pronom. Ex3 : Savoir remplacer des groupes sujets par des pronoms personnels dans une phrase ou dans un texte	exercices élèves
2	15'	Individuel	Entraînement Exercices d'entraînement.	exercices élèves mémo

Bilan:

