



# Le nombre Le nombre



## Séquence 7

Compétences visées: Les genres et nombres : connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel.  
Repérer les noms au singulier et au pluriel.

Objectifs:

- Retrouver quel groupe nominal sujet est remplacé par un pronom personnel sujet.
- Choisir le pronom personnel sujet
- Identifier qui parle et de qui on parle dans un texte.

Compétences transversales:

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Lecture et compréhension du texte	30'	Repérer les Noms singulier et les noms pluriels. Comprendre les termes singulier et pluriel Comprendre que c'est le déterminant qui indique le singulier ou le pluriel.	Binôme Collectif	Texte élève. Colliers-figurines du nom, du verbe et du déterminant. Etiquettes tableau.
2	Manipulations et recherches	30'	Repérer des dét pluriels et sing Retenir que le pluriel d'un nom se forme le plus souvent en ajoutant la lettre « s » au sing mais parfois un « x » Utiliser les termes singulier et pluriel	Binôme Collectif Individuel	Colliers figurines Etiquettes mots tableau Etiquettes mots élèves
3	Synthèse et élaboration de la règle	30'	Mémorisation et réinvestissement Distinguer nom sing/nom plur Ecrire un nom en changeant le nombre Associer le bon dét Savoir mettre des noms au pluriel dans une phrase.	Individuel	exercices élèves mémo





## Séance 1 sur 3 Lecture et compréhension du texte

Durée: 30'

### Objectifs:

Repérer les noms au singulier et au pluriel.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif	Lecture et compréhension du texte	Colliers-figurines du nom, du verbe et du déterminant. Texte élève.
2	10'	Binôme	<p><b>MISE EN SCÈNE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Souligner dans le texte : un but/cinq buts, une bille/six billes, une faute/dix fautes.</li> <li>☺ Distribuer les étiquettes et les faire lire silencieusement.</li> <li>☺ Former au tableau la phrase « Je marque un but » :</li> <li>☺ Faire repérer le verbe « marque », le nom « but » et le déterminant « un ».</li> <li>☺ Faire remplacer le déterminant « un » par « cinq ».</li> <li>☺ Chercher la modification à apporter pour que la phrase soit correcte.</li> <li>☺ Procéder de la même façon avec la phrase « Je gagne une bille ».</li> </ul> <p><b>2<sup>ÈME</sup> ÉTAPE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Tracer deux colonnes au tableau :</li> <li>☺ Dans la colonne de gauche écrire « un but », « une bille », une faute, dans la</li> <li>☺ colonne de droite « cinq buts », « des billes », « des buches ».</li> <li>☺ Faire relire et constater que dans la colonne de gauche les noms sont au SINGULIER (un seul) et que dans la colonne de droite les noms sont au PLURIEL (plusieurs).</li> <li>☺ Faire entourer en rouge le « s » sur les noms du pluriel.</li> <li>☺ Donner un dernier exemple avec « cadeau », demander à un élève d'écrire le pluriel</li> <li>☺ au tableau.</li> </ul>	Étiquettes tableau.



# Le nombre Le nombre



Faire remarquer que, dans ce cas, la marque du pluriel est un « x ».

Séquence 7

## LECTURE - GRAMMAIRE

### Quel vantard !



« Moi, j'ai marqué un but au foot ! déclare Simon, fier de lui.

– Pfeuu... c'est nul ! répond Max qui veut toujours être le plus fort. Moi, j'ai marqué cinq buts !

– J'ai aussi gagné une bille ! lui répond Simon.

– Minable ! renchérit Max d'un ton moqueur, moi j'ai gagné six billes !

– Eh bien moi, j'ai fait une faute à ma dictée, ajoute-t-il d'un petit air malin.

– Ah ! oui... eh bien moi, j'ai fait dix fautes...»

Max s'aperçoit trop tard de ce qu'il vient de dire...  
Simon et tous ses copains éclatent de rire !





# Le nombre Le nombre



## Séquence 7

Bilan: le nombre

Séance 2 sur 3

Manipulations et recherches

Durée: 30'

Objectifs:

: Repérer que le pluriel se forme le plus souvent en ajoutant la lettre « s » au nom singulier.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif	<p>Rappel sur les noms et sur la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Qu'est-ce qu'un nom ?</li> <li>☺ Lorsqu'un nom désigne une seule chose, il est au singulier. Quand il désigne plusieurs choses, il est au pluriel.</li> <li>☺ C'est le déterminant qui indique le nombre du nom. Distribuer les étiquettes et les faire lire :</li> <li>☺ Faire observer qu'il y a deux natures de mots : déterminants et noms.</li> <li>☺ Placer un déterminant devant chaque nom en faisant attention aux marques du pluriel.</li> </ul> <p>Mise en commun : entourer en rouge les marques du pluriel.</p>	<p>Étiquettes mots élèves Colliers figurines</p>
2	10'	Binôme Individuel	<p>Entraînement Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.</p>	<p>Étiquettes mots élèves Étiquettes mots tableau</p>

Bilan: le nombre

Séance 3 sur 3

Synthèse et élaboration de la règle

Durée: 30'

Objectifs:

Repérer les noms au singulier et au pluriel.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Individuel	<p>Faire reformuler les séances précédentes : nombre du nom, construction du pluriel, rôle du déterminant. Distribuer la leçon « Le nombre du nom », la lire et la coller.</p>	<p>exercices élèves</p>
2	15'	Individuel	<p>Entraînement Exercices d'entraînement.</p>	<p>exercices élèves mémo</p>

Bilan:

