



# la dictée-flash la dictée-flash



## Séquence 1

Objectifs: Consolider et développer les connaissances orthographiques des erreurs.

Acquérir l'orthographe lexicale et grammaticale.

Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1				
1	30'	Consolider et développer les connaissances orthographiques des erreurs	Collectif - Oral Individuel écrit	Texte : Ecrit au tableau et sur la fiche ind. Cahier du jour
2	30'	Savoir écrire le son complexe d'un corpus de mots fréquents.	Individuel	
3	30'	Réinvestir de manière ciblée des savoirs et savoir-faire orthographiques.	Individuel écrit	

dictée\_flash

Séance 1 sur 3

La dictée sans erreur

Durée: 30'

Objectifs:

Consolider et développer les connaissances orthographiques des erreurs.

Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1			
30'	Collectif - Oral Individuel écrit	<p> Les mots de la dictée sont présentés aux élèves, au tableau.</p> <p> Indiquer, quelle est la difficulté de chaque mot, dans quel piège il ne faut pas tomber, quelle erreur ils auraient peut-être fait si le mot leur avait été dicté.</p> <p> Chaque difficulté expliquée est entourée : on s'efforce de trouver un moyen de mémoriser l'orthographe du mot (rapprochement avec des dérivés, analogies, analyses, astuces mnémotechniques...)</p> <p> Ensuite, on respecte la même démarche pour les phares avec les liens grammaticaux en plus.</p>	Texte écrit au tableau et sur la fiche ind. Cahier du jour



Bilan:dictée flash

Séance 2 sur 3

Dictée de mots

Durée: 30'

Objectifs:

Savoir écrire le son complexe d'un corpus de mots fréquents.

Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1 30'	Individuel	Ecrire un corpus de mots sans référent (ou avec un référent aperçu quelques instants puis caché)  Ecrire un corpus de mots puis réaliser une mise en commun avec la réécriture.	Cahier de l'élève

Bilan:dictée flash

Séance 3 sur 3

Les dictées flash

Durée: 30'

Objectifs:

Réinvestir de manière ciblée des savoirs et savoir-faire orthographiques.

Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1 30'	Individuel écrit	Les difficultés sont presque les mêmes d'une dictée à l'autre, les mots peuvent être les mêmes, le but est de focaliser l'attention des élèves sur tel ou tel point particulier (un son particulier, les pluriels ou les accords...)  La répétition de ces dictées dans la semaine va permettre aux élèves d'ancrer leurs connaissances.	Cahier de l'élève

Bilan: