



Objectifs: Identifier le verbe conjugué
Définir la notion du passé du présent et du futur.

Compétences visées: Repérer à quel temps une phrase est écrite.
Connaître les termes passé, présent, futur
reconnaître les mots "indicateurs de temps"

Compétences transversales: S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Lire seul et comprendre une consigne simple.

Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	40'	Définir les notions de présent, passé, futur.	Binôme Collectif Individuel	Texte élève. Etiquettes-phrases élèves (binôme). Etiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).
2	40'	Identifier le temps d'une phrase.	Binôme Collectif Individuel	Etiquettes indicateurs de temps élèves. Axe chronologique élèves. Etiquettes indicateurs de temps tableau. Axe chronologique affichage classe.
3	40'	Identifier le temps d'une phrase et les indicateurs de temps	Binôme Collectif Individuel	exercices d'entraînement fiche élève



Séance 1 sur 3 Lecture et compréhension du texte. Mise en scène

Durée: 40'

Objectifs:

Définir les notions de présent, passé, futur.

Séquence n° 5 - Les temps : présent, passé, futur

LECTURE - GRAMMAIRE

Photos souvenirs

Aujourd'hui, Maman et Antoine feuilletent l'album de photos de famille.



« Ici c'est toi quand tu avais un an, tu commençais à marcher, mais tu tombais très souvent, explique maman.

- Et là c'est qui ? demande Antoine en montrant une vieille photo un peu jaunie.

- C'est ton grand-père. Quand il était jeune, autrefois, il adorait faire des courses de vélo.

- Maintenant il est vieux, il a les cheveux blancs, il est sourd et il ne peut plus marcher. Pauvre Papi... dit Antoine.

Maman soupire et répond :

- Oui, le temps passe si vite...

Puis elle ajoute :

- Et toi, plus tard, quand tu seras un homme, qu'est-ce que tu feras ?

- Moi, je serai président de la République et je ferai une loi pour interdire aux gens de vieillir !... » répond fièrement Antoine.

Source : Réussir son entrée en grammaire au CE1 - Edition Retz



Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1 15'	Binôme Individuel	<p>Photos souvenirs.</p> <p>Aujourd'hui, Maman et Antoine feuilletent l'album de photos de famille. « Ici c'est toi quand tu avais un an, tu commençais à marcher, mais tu tombais très souvent, explique maman. - Et là, c'est qui ? demande Antoine en montrant une vieille photo un peu jaunie. - C'est ton grand-père. Quand il était jeune, autrefois, il adorait faire des courses de vélo. - Maintenant il est vieux, il a les cheveux blancs, il est sourd et il ne peut plus marcher. Pauvre Papi... dit Antoine. Maman soupire et répond : - Oui, le temps passe si vite... Puis elle ajoute : - Et toi, plus tard, quand tu seras un homme, qu'est-ce que tu feras ? - Moi, je serais président de la République et je ferais une loi pour interdire aux gens de vieillir !... »</p> <p>Questions de compréhension</p> <p>De qui parle ce texte ? Que font-ils ? Que trouvent-ils ? De quoi parlent-ils ?</p>	<p>Texte élève. Étiquettes-phrases élèves (binôme).</p>
2 15'	Collectif Individuel	<ul style="list-style-type: none"> 🐱 Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire. 🐱 Elèves au tableau : phrase qui raconte quelque chose qui est déjà passé. 🐱 Relire les phrases. 🐱 Affiche « passé » au tableau, coller les étiquettes en dessous. Idem « futur » et « présent ». 🐱 Faire relire la phrase : « Maintenant, il a les cheveux blancs. » 🐱 Quel mot nous aide à savoir quand se passe l'histoire ? 🐱 Découper le mot « maintenant », le placer sur l'axe chronologique. Idem : « Autrefois, il adorait faire des courses. » et « Plus tard, quand tu seras un homme. » 	<p>Étiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).</p>
3 10'	Binôme Collectif	<p>Distribuer les étiquettes indicateurs de temps et les faire lire. Chaque élève vient placer son étiquette sur l'axe chronologique en justifiant. Relire tous les indicateurs de temps.</p>	<p>Étiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).</p>



Séance 2 sur 3 Manipulations et recherches. Entraînement

Durée: 40'

Objectifs:

Identifier le temps d'une phrase.

Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1 20'	Binôme Individuel	<p>Rappels de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> Redonner oralement les indicateurs du présent, du passé et du futur. Transformer la phrase « Aujourd'hui, je mange à la cantine. » au passé et au futur. Distribuer les étiquettes et les faire lire. Sur l'axe chronologique : Coller les étiquettes du présent les unes en dessous des autres. Trier les étiquettes selon si elles indiquent le passé ou le futur. Les coller sur l'axe du plus ancien au plus loin dans le futur. Validation collective avec axe chronologique au tableau. 	<p>Axe chronologique affichage classe. Axe chronologique élèves.</p>
2 20'	Collectif Individuel	Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.	<p>Étiquettes indicateurs de temps élèves. Étiquettes indicateurs de temps tableau.</p>



— Séance 3 sur 3 Synthèse et élaboration de la règle; entraînement

Durée: 40'

Objectifs:

Identifier le temps d'une phrase et les indicateurs de temps

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Binôme Collectif	Trace écrite: Faire reformuler les trois temps et donner quelques exemples d'indicateurs pour chaque. Distribuer la leçon « Les temps du verbe », la lire et la coller.	exercices d'entraînement
2	20'	Collectif Individuel	Exercices d'entraînement.	fiche élève

Bilan: